



RECUPERACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA MEDICINA TRADICIONAL MEDIANTE EL DIÁLOGO DE SABERES, DESDE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SIGLO XX"

M.Sc. Ruth Díaz Mejía
diazmejia740@gmail.com

Lic. Martha Condori Mariscal
condorimartha977@gmail.com
Departamento Idiomas
Universidad Nacional "Siglo XX"
Llallagua, Bolivia

RESUMEN

La pregunta de investigación del problema científico a resolver es:

¿Cómo lograr la recuperación de los saberes medicinales de los pueblos originarios mediante el diálogo de saberes desde la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional "Siglo XX"? Se tiene como objetivo general: Proponer una alternativa que permita la recuperación de los saberes medicinales de los pueblos originarios desde la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional "Siglo XX".

En la problemática planteada se abordó la teoría de varios investigadores acerca del tema de salud en las comunidades, y para resolver la misma requiere de metodologías aplicadas a su realidad y contexto, vinculando el conocimiento médico con los saberes tradicionales. El Diálogo de Saberes se constituye en una opción para abordar problemas de salud de forma eficiente, la investigación se apoya en la teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky quien en su estudio sobre la psicología del aprendizaje profundiza sobre el origen y desarrollo de las funciones psicológicas superiores, el lenguaje, el pensamiento y el intelecto.

El marco legal que sustenta el presente trabajo son: la actual CPE y la Ley 459.

El diálogo de saberes permitirá la recuperación de los conocimientos de la medicina tradicional con un enfoque cultural. Se ha confirmado la no existencia de procesos metodológicos para la recuperación de estos conocimientos, a través de encuestas realizadas a estudiantes de último curso de la Carrera de Medicina de la UNSXX.

Como resultado de la encuesta, se ha establecido la importancia de la interculturalidad y su aplicación en la formación profesional de los estudiantes de medicina; a través del diálogo de saberes.

Palabras Clave: Interculturalidad, diálogo de saberes, medicina tradicional.

1. INTRODUCCIÓN

Desde hace décadas y como principal aporte de la antropología médica se ha considerado la visión de las comunidades, las prácticas, uso de plantas medicinales y tratamientos que pueden aportar a los conocimientos de las ciencias de la salud.

La medicina tradicional ha sido parte de la historia boliviana con raíces en culturas, a pesar de haber enfrentado periodos de rechazo, especialmente durante la colonia, sin embargo ha sido reconocida, en la época republicana tuvo mayor importancia y se elaboraron normas que reconocían su existencia e importancia aunque limitadas al contexto indígena. Con la Constitución del Estado Plurinacional de Bolivia, se ha dado inicio a políticas que contemplan la pluriculturalidad y revalorizan el conocimiento ancestral en la medicina tradicional.

La investigación se enfoca en la importancia de integrar la medicina tradicional ancestral boliviana en la formación del profesional en salud, implementando en el currículo de la carrera de medicina, la medicina desde la interculturalidad y se toma como referencia la Ley 459 de Medicina Tradicional Ancestral Boliviana, que busca regular la práctica y articulación de la medicina tradicional para el diagnóstico, prevención y curación de enfermedades.

A partir de la situación expuesta el interés de la presente investigación gira en función al siguiente problema de investigación: ¿Cómo lograr la recuperación de los saberes medicinales de los pueblos originarios mediante el diálogo de saberes desde la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional "Siglo XX"?



Fig. 1: Fotografía

Fuente: <https://www.filac.org/wp-content/uploads/2022/11/Foto-oficial-diabetes.jpg>

El objetivo de la investigación es: Proponer una alternativa que permita la recuperación de los saberes medicinales de los pueblos originarios mediante el diálogo de saberes desde la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional "Siglo XX".



2. MATERIALES Y MÉTODOS

Respecto a la metodología de la investigación, se utilizó el enfoque cuantitativo, toda vez que se hace valoraciones a partir de criterios de una estadística descriptiva.

Desde una perspectiva práctica, la investigación aporta con un modelo de método didáctico basado en el "diálogo de saberes", que encamina la concreción de la recuperación de los saberes medicinales originarios. En la propuesta queda explícito e implícito su carácter epistemológico, ya que el método señalado hace posible la generación del conocimiento en forma de conceptos, categorías hacia una posterior teorización desde una perspectiva inductiva, es decir del estudio de la realidad que luego permite la práctica.



Fuente: Elaboración propia

3. RESULTADOS

Tabla 3.1

¿Cómo considera Ud. La interculturalidad en la formación profesional, en la Carrera de Medicina?		
Escala	Frecuencia	Fr Relativa (%)
Muy importante	14	100
Poco importante	0	0
Nada importante	0	0
TOTAL	14	100

Tabla 3.2

¿Cree que la Interculturalidad es aplicable en su formación profesional?		
Valoración	Frecuencia	Fr. Relativa (%)
Si	12	86
No	2	14
TOTAL	14	100

Tabla 3.3

¿Cuál es el aporte que puede tener la aplicación de la Interculturalidad en la formación profesional?		
Valoración	Frecuencia	Fr. Relativa (%)
Mucho	10	72
Poco	3	21
Ninguno	1	7
TOTAL	14	100

Tabla 3.4

¿Qué estrategias interculturales se toman en cuenta en su formación profesional?		
Valoración	Frecuencia	Fr. Relativa (%)
Visitas in situ	4	29
Descripción de la realidad	3	21
No se aplica	7	50
TOTAL	14	100

Tabla 3.5

¿Se desarrollan acciones de recuperación del conocimiento de los pueblos originarios con respecto a la medicina?		
Valoración	Frecuencia	Fr. Relativa (%)
Mucho	0	0
Poco	2	14
Ninguno	12	86
Total	14	100

Fuente: Elaboración propia

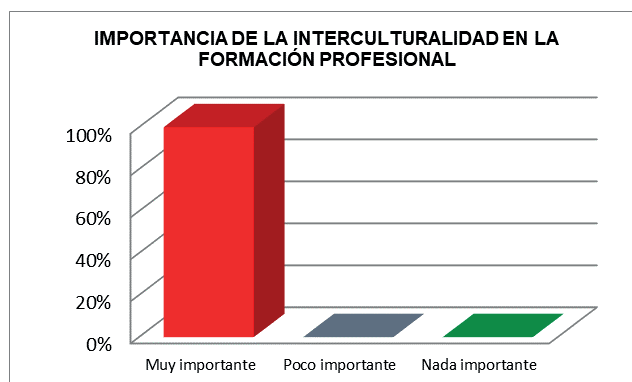


Fig. 1: Importancia de la Interculturalidad en la formación profesional

Fuente: Elaboración Propia

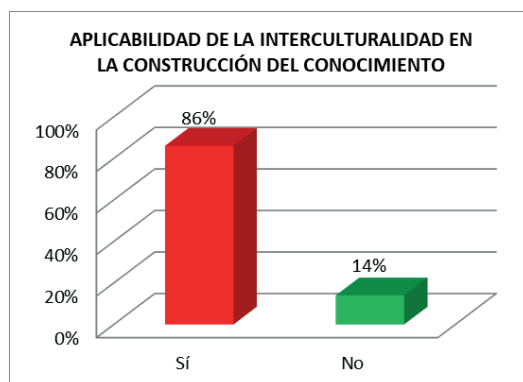


Fig. 2: Aplicabilidad de la interculturalidad en la construcción del conocimiento

Fuente: Elaboración Propia

CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación inició con el siguiente problema científico: ¿Cómo lograr la recuperación de los saberes medicinales de los pueblos originarios mediante el diálogo de saberes desde la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional "Siglo XX"? del cual se tiene resultados, que posibilitó llegar a las siguientes conclusiones finales:

El análisis de los fundamentos teóricos, sostiene que el diálogo de saberes se constituye en una vía que permite la recuperación de los conocimientos de la medicina tradicional, con un enfoque intercultural de los pueblos originarios.

Los resultados expresados en el diagnóstico realizado en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional "Siglo XX", evidencian la ausencia de procesos metodológicos

para la recuperación de los saberes de la medicina tradicional de los pueblos originarios.

La propuesta de incorporar un método didáctico del diálogo de saberes, tiene como base teórica a la teoría del aprendizaje socio-cultural el cual orienta el encuentro epistémico de los saberes, así como el planteamiento de un ciclo metódico, y se constituye en un procedimiento eficaz para la recuperación de los conocimientos de la medicina tradicional de los pueblos originarios desde la Carrera de Medicina de la UNSXX.

La medicina tradicional ha sido un recurso valioso en Bolivia durante la Pandemia del COVID 19, el Ministerio de Salud emitió una guía de sus propiedades y preparación de plantas que ayudan a fortalecer el sistema inmunológico, ayudan a los pulmones y la garganta aliviar los síntomas y la fiebre. Como el eucalipto, la manzanilla, el mático, el jengibre, molle, wirawira, etc.

Es importante que la medicina tradicional debe complementarse con las recomendaciones médicas.

5. RECOMENDACIONES

Que la propuesta de recuperación de los conocimientos medicinales de los pueblos originarios mediante el diálogo de saberes, se tome en cuenta para su aplicación en la Carrera de Medicina de la UNSXX y otros programas similares al área ya que la orientación metodológica y actividades previstas tienen un alto grado de pertinencia en la generación del diálogo intercultural y su relación con la pluralidad epistémica.

Desarrollar nuevas investigaciones vinculadas al diálogo de saberes sustentada en la interculturalidad como una vía para la construcción del conocimiento en otros ámbitos disciplinares de formación profesional.

Promover la aplicación de las acciones basadas en el diálogo de saberes para el fortalecimiento y promoción de la cultura de los saberes medicinales de los pueblos originarios y el fortalecimiento del método didáctico en la Carrera de Medicina.

REFERENCIAS

Álvarez Fernández, Mauro (2011). Teoría y praxis del método Delphi: En el paradigma de investigación Socio-crítico (1ra edic.). Oruro, Bolivia: Latinas.

Arango, Luis Ángel (s.f.). Comunicación y diálogo. Biblioteca Virtual. Recuperada en octubre de 2014, de: <http://www.banrepcultural.org/node/28737>

Avendaño Osinaga, Ramiro y Lucana Choque, Alfonso (2005). Metodología de la investigación. (s./edic.) Cochabamba, Bolivia: Educación y Cultura.



García, Carla (s.f.). ¿Qué es el diálogo intercultural?, recuperado el 22 de septiembre de 2014, de: <http://elrincondelainclusion.wordpress.com/general/%C2%BF-que-es-el-dialogo-intercultural/>

Gianella, Alicia (2009). Introducción a la Epistemología y la Metodología de la Ciencia, 1º ed. La Plata: De la Campana, 2009.

Hernández, Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006). Metodología de la investigación (4ta. ed.), México: McGraw Hill.

Ley N° 300, 2012. Ley Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien. Asamblea Legislativa Plurinacional, La Paz, Bolivia.

Ley N° 459, 2013. Ley de Medicina Tradicional Ancestral Boliviana. Asamblea Legislativa Plurinacional, La Paz, Bolivia.

Ministerio de Salud y Deportes y el Viceministerio de Medicina Tradicional e Interculturalidad (2012). Lineamientos de medicina tradicional e interculturalidad en salud. La Paz, Bolivia.

Moya, C. Rufino (s.f.). Probabilidad e Inferencia estadística: Aplicaciones con SPSS/PC+. Manzano

Olive, León (2000). Por una auténtica interculturalidad basada en el reconocimiento de la pluralidad epistemológica. Consultado en febrero de 2018, disponible en: <http://www.biblioteca-clacso.edu.ar/ar:/libros/coedición/olive/04ilive.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009). Informe mundial de la UNESCO Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural. Francia.

Salas, Maruja y Tillmann, Timmi (2011). Diálogo de saberes. Recuperado en noviembre de 2014, de: <http://pasandes.net/node/70>

Schmelkes, Sylvia (Coord.) (2008). El enfoque intercultural en educación (Tercera reimpresión, de la Primera edición, 2006). México: OGEIB

UNSXX, (2000). Estatuto Orgánico Documentos Ideo Políticos, Llalagua, Potosí, Bolivia
Vigotsky, Lev (s.f.). Teoría del Aprendizaje Socio Cultural, 1978.

Vila Sierra, L.A. Diálogo de saberes en el marco de educación para la salud en comunidades indígenas Sierra Nevada de Santa Marta. Universidad del Magisterio, Colombia. Consultado en diciembre de 2017, recuperado de: <http://red.pucp.edu./ridei/files2013/06/130604.pdf>

SOBRE LA AUTORA

RUTH DÍAZ MEJÍA

Licenciada en Idioma Inglés, de la Universidad Mayor de San Simón

Especialidad en Gestión Académica UNSXX

Diplomado en Educación Superior UNSXX

Diplomado en Formación Basada en Competencias UNSXX

Diplomado en La Enseñanza del Quechua como Segunda Lengua UMSS

Diplomado en Liderazgo Político UNSXX

Docente del Departamento de Idiomas de la Universidad Nacional "Siglo XX",
con 22 años de experiencia.

Docente de Inglés Técnico en la Facultad Técnica de la UMSS

Directora del Departamento de Idiomas gestiones 2002-2003 y 2022-2023

Autora del Libro: Inglés Técnico I - Área Salud

Vida Universitaria: Secretaria Ejecutiva FUD – UNSXX

Participación en Congresos del Sistema Universitario Boliviano 2013 y 2014

CO-AUTORA

MARTHA MARIA CONDORI MARISCAL

Licenciada en Idioma Inglés y en Quechua

Posgrado: Diplomado en Educación Superior

Diplomado en Formación Basada en Competencias

Diplomado en Gestión Administrativa

Diplomado en Liderazgo Político

Docente del Departamento de Idiomas de la UNSXX, con 25 años de experiencia



Fig 1. Fotografía de presentación de la ponencia